**Школьный этап**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Время выполнения -180 минут**

**10-11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итого |
| Макс.балл | 12 | 9 | 12 | 10 | 13 | 9 | 10 | 75 |
| Оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Примечания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВОПРОС № 1**

Чешский язык отличается от русского(кроме всего прочего) тем, что

• в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;

• в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как

и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

*Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клепиш, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Соботка,*

*Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.*

Примечание. В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

**ВОПРОС № 2**

Даны три группы географических названий на -а:

(1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;

(2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;

(3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

*Вопросы и задания:*

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

2. Распределите по группам (1) – (3) следующие названия: Ялта, Мексика, Палестина, Печора.

**ВОПРОС № 3**

Прочитайте фрагмент романа Анны Зегерс«Транзит», изданный в1943 году и переведённый Лилианой Лунгиной с немецкого на русский язык в1961 году, и выполните задания:

«Пицца – удивительнейший пирог. Круглый, румяный, как сдобная булка. Думаешь, он сладкий, а откусишь – огонь. Тогда принимаешься его разглядывать и обнаруживаешь, что в тесте запечены не изюм и вишни, а перец и маслины... Когда мистраль дул уж очень сильно, я обычно приходил сюда в ***пиццарню*** и садился вот за этот столик».

**Вопросы и задания**:

1. Что обозначает выделенное в тексте слово?

2. Можно ли утверждать, что слова пекарня и пиццарня имеют одинаковую морфемную структуру? Приведите аргументы«за» и«против», восстановив словообразовательную цепочку и приведя, где это возможно, по одному примеру на сходные словообразовательные модели.

3. Какое общеупотребительное слово сегодня заменяет существительное пиццарня? Поставьте ударение в найденном слове и прокомментируйте свою точку зрения.

4. Как Вы думаете, был ли знаком со словом пицца массовый читатель1960-х годов в СССР? Кто придумал слово, которое выделено в тексте романа? Как называется такая лексическая единица?

**ВОПРОС № 4**

**Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.**

Исторически прилагательное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обладает корнем, который является в русском языке омонимом одновременно и известному предлогу, и приставке. Это слово претерпело изменения в своей семантике. Первоначально оно означало «низкий, у самой земли», затем – «простой». В XVIII веке у этого слова появилось значение «простонародный». Так называли человека, относящегося к низкому, податному сословию. Позже значение этого слова приобрело нравственную окраску, этим словом стали называть бесчестного человека, совершившего скверный, низкий поступок. Последнее значение мы видим и в существительном с этим корнем: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Деревенские жители, в чьих избах есть русская печь, называют нижнюю часть печной топки коротким словом с тем же корнем: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Однокоренное существительное с приставкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеет значение «изнанка» и похоже на известный предлог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это существительное и предлог являются друг для друга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назвать термин). От этого слова образовано прилагательное, которое стало в языке существительным, обладающим с исторической точки зрения двумя приставками. Это слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Опишите его значение, учитывая семантику морфем, из которых оно состоит.

**ВОПРОС № 5**

В первом издании многоязычного словаря академика П.С. Палласа(1787, 1789) говорится о достоинствах записи слов разных языков при помощи кириллицы: «Для показанїя точнаго произношенїя всѣхъ сихъ языковъ нѣтъ лучше и способнѣе всѣхъ Европейскихъ азбукъ, какъ Россїйская, что сколь бы странно съ перьваго виду другимъ народамъ ни казалось, однако съ помощїю Греческой весьма легко ей изъучиться можно».

**Вопросы и задания:**

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Как академик П.С. Паллас оценивает точность кириллической записи для передачи звучания слов из200 языков и диалектов, охваченных словарём?

а) эта запись по точности превосходит все алфавиты мира;

б) эта запись по точности превосходит все алфавиты языков Европы;

в) эта запись по точности уступает европейским алфавитам.

2.1. Какая ожидается первая реакция учёных, пользующихся латиницей, на решение давать слова всех языков в кириллической записи?

а) это решение им покажется логичным;

б) это решение им покажется неприемлемым;

в) это решение им покажется необычным.

2.2. Какое именно слово в тексте указывает на эту реакцию общественности?

3. Как учёным, пользующимся латиницей, предлагается осваивать русскую кириллицу?

а) ехать в Россию или нанимать русских учителей;

б) изучать русские буквари или грамматики;

в) опираться на сходство русского алфавита с греческим.

II. Дайте аргументированный ответ:

1. Что значит способнее? В чём необычность употребления слова?

2. Что значит выражение«съ перьваго виду»?

3. Определите, каково звуковое содержание буквы ї.

При ответе опирайтесь на слова из текста (Россїйская, показанїя, произношенїя,

помощїю) и примеры из словаря:

1) «Богъ. – Испански – Дїосъ» (примерная современная запись произношения: ди́ос).

2) «Небо. – Испански – Сїэлъ» (примерная современная запись произношения: сьэ́ль).

Сделайте вывод, который бы входил в противоречие с ответом, данным Вами в п.1.

**ВОПРОС № 6**

Прочитайте предложения и выполните задания:

(1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев. (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат. (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в2008 году, когда его привлекли за растрату. (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл. (5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

2. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему? (6) Вступив во владение поместьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

**ВОПРОС № 7**

Прочитайте текст и выполните задания:

Пр͠пдбныи же сергїи печаловаше сѧ ѕело и молѧше сѧ б͠ гѹ и м͠лтвѹ прилѣжноу ѡ семъ вoсылаше. яко да бы б͠ гъ далъ игѹмена мѣстѹ томѹ наставника. ѿ͠ ца же и правителѧ могѹща правити корабль д͠шевныи всемирныѧ жизни. къ пристанищоу с͠псенїѧ. ѿ волнъ потопленїѧ ѿ злыхъ дѹховъ.

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено слово всемирный?

2. К какой словообразовательной модели можно отнести это слово? Что означает эта модель? Приведите1 пример слова из русского литературного языка, которое имеет такую же словообразовательную модель.

3. Объясните, в каком значении употребляется слово всемирный в современном русском языке, и опишите его словообразовательную модель.

4. Как графический облик слова в тексте подтверждает выявленное Вами в п. 1 значение слова всемирный?