**Школьный этап**

**Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**2019-2020 год**

**9 класс**

 **Время выполнения - 180 минут**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Сумма |
| Максим. балл | 16 | 9 | 12 | 6 | 4 | 11 | 10 | 5 | 73 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.**

Многие имена у разных народов включаются в одно этимологическое гнездо,восходя к общему имени-предку. Обычно это древнегреческое или древнееврейское имя. Так, итальянское имя «Теодоро», румынское «Тудор» и русское «Фёдор» восходят к древнегреческому имени «Теодорос», что значит «дар Божий».

**Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному. Укажите имя – общий предок и раскройте его внутреннюю формув языке-источнике.**

**По-венгерски Янош, а по-русски …**

**По-английски Джим, а по-русски …**

**По-испански Хорхе, а по-русски …**

**По-венгерски Миклош, а по-русски …**

За каждое верно указанное русское имя – 1 балл (всего 4 балла). За каждое верно указанное имя – общий предок – 1 балл (всего 4 балла) За раскрытие внутренней формы каждого имени-предка – 2 балла (всего 8 баллов).

**Всего** 16 баллов.

**Задание 2.**

Предположим, что слова **дядя**, **сбруя** – это деепричастия несовершенного вида настоящего времени. Как бы выглядели возможные формы инфинитива и третьего лица единственного числа настоящего времени от этих деепричастий?

**Приведите аналогичные примеры из русского языка.**

**Пример выполнения задания**: от слова молодая – молодать (0,5 балла) и молодает (0,5 балла), по аналогии с холодать – холодает (0,5 балла).

**Всего** 9 баллов.

**Задание 3.**

Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранныхязыков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных нижесловах (например: Очки – очи; фАльцет – фальшь (итал. falsetto, от falso –ложный)). Объясните выбор проверочного слова.

г**А**рдероб

ж**О**нглер

исп**Е**щрять

б**А**ллада

**Всего 12 баллов**

**Задание 4.**

**Дайте лексико-грамматический комментарий к подчёркнутому слову.**

Стекло зацветает сложным узором: рама
**суть** хрустальные джунгли хвоща, укропа
и всего, что взрастилоодиночество. (И. Бродский)

**Всего 6 баллов**

**Задание 5.**

Прочитайте отрывок из повести «Писаніе о преставленіи и погребеніи князя Михайла Васильовича Шуйского, рекомаго Скопина» (начало XVII в.).

И паде князь Михайло на ложи своемъ, и нача у него утроба люто терзатися отъ того питія смертнаго… И весь дворъ его слезъ и горкаго воля и кричанія исполнися… И многи дохтуры Немецкіе со многими лѣчебными пригодами и неможаше никако болѣзни тоя возвратити.

**Что имеется в виду под «лѣчебными пригодами»? Что значит «возвратити тоя болѣзни»? Используйте в толковании хотя бы по одному однокоренному современному русскому слову.**

**Всего 4 балла**

**Задание 6.**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

 Блаженный же Никон милосердие на всех просто имеа и еже до конца тихо и человеколюбиво: произволение же его побежаемо бе превеликим «дарованием Духа» за ***превеличьство*** человеколюбиа. О всех бо всегда ***печашеся***, благоразумне же и веледушне сим служа и премудре их утешая..

Примечание к тексту: **веледушный** – переносящий без ропота несчастия и прощающий обиды (по словарю церковнославянского языка прот.Г.Дьяченко)

**Задания:** Переведите текст на современный русский язык.

Определите лексические значения выделенных слов.

Подберите к каждому слову не менее двух однокоренных в современном русском языке слов.

**Всего 11 баллов**

**Задание 7.**

В словарном составе русского языка есть особый пласт слов – отфразеологическая лексика. Такие слова образуются от фразеологических единиц и сохраняют с ними формально - структурные и смысловые связи, например: *зубоскал* (или скалозуб) «*насмешник, шутник, весельчак*» - от скалить зубы «смеяться, насмехаться»,умопомрачительный «необычайный по силе, степени, поразительный» - от ума (уму) помраченье «выражение крайнего удивления, восхищения и т.п.»

**Приведите фразеологизмы, от которых образовались данные слова. Попытайтесь определить значения лексических и фразеологических единиц:** ГОРЕМЫЧНЫЙ, ДОПОТОПНЫЙ, КАНИТЕЛИТЬСЯ, НАПРОПАЛУЮ, ПУСТОПОРОЖНИЙ.

**Всего 10 баллов**

**Задание 8.**

Распределите данные слова на **словообразовательные** типы, учитывая, что к одному типу в словообразовании относятся слова, образованные от одной и той же части речи, с одним и тем же словообразовательным аффиксом и одинаковым словообразовательным значением.

**Рощица, пепельница, свидетельница, книжица, львица, волчица, сахарница, утешительница, роговица, орлица, лужица, победительница, передовица, медведица, тупица, хлебница, мыльница, умница.**

**Всего 5 баллов**