УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.2018 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Адаптированная**

**рабочая программа**

на 2019 – 2020 учебный год

по предмету «Родной язык"

Обучающийся Сафонов Егор

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 8 В класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

Количество часов 17

Учитель Лаврикова Елена Валерьевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы № 1, учебника "Русский язык. 8 класс". Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методическим советом МБОУ Обливской СОШ № 1 \_\_.\_\_. 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_)  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_ В. Ф. Переходкина\_  Подпись Расшифровка подписи  \_\_.\_\_. 20\_\_ г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_И.В. Левтерова\_  Подпись Расшифровка подписи \_\_.\_\_. 20\_\_ г. |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена для обучающегося 8в класса Сафонова Егора.

Цель при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса направлены на:

развитие умения пользоваться речью как средством общения;

развитие умения обучающегося правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

развитие навыка грамотного письма;

развитие мелкой моторики пальцев рук и кисти рук;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие умения последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

повышение уровня общего и культурного развития учащихся;

обучение грамотному и аккуратному письму;

осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Задачи при получении образования:

развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, развитие связной устной речи;

обучение школьников применению изученных орфографических правил;

формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

**Раздел 2.**

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федера­ции, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепен­ное значение, так как является не только предме­том изучения, но и важнейшим средством позна­ния других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся

Данная адаптированная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и адаптирована с учетом рекомендаций Министерства Просвещения для обучения детей с ОВЗ VII вида.

Курс русского языка 5-9 классов способствует формированию целостного представления о системе русского языка у учащихся с ЗПР. Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

**Раздел 3.**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По календарному учебному графику на 2019 - 2020 учебный год для 8 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2019- 2020 учебный год на изучение родного языка отводится \_0,5 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 17 ч. в год.

**Раздел 4.**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Родной язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

**Раздел 5.**

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Родной язык"**

**Личностные:**

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

**Предметные:**

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Раздел 6.**

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса "Родной язык"**

**Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

**Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

**Раздел 7.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Язык и культура (4 ч)** | | | |
| **1** | **06.09** | Культура речи в устноязычном общении. | Уместное использование правил русского речевого этикета. Знакомство с этикетом разных народов |
| **2** | **20.09** | Условия успешной коммуникации | Техника речи (фраза, членение фразы на синтагмы, грамматическая или разделительная пауза, тембр, темп, дикция, речевое дыхание, благозвучие) |
| **3** | **04.10** | Тактика речевого общения | коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения |
| **4** | **18.10** | Экология языка. Практическая работа | использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;  соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;  понимание активных процессов в русском речевом этикете; |
| **Культура речи. Нормы языка и правильность речи (5 ч)** | | | |
| **5** | **15.11** | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления | Активный и пассивный запас слов. Устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы |
| **6** | **29.11** | Слово в лексической системе языка | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление в речи |
| **7** | **13.12** | Стилистические ресурсы фразеологии | Обогащение речи фразеологизмами |
| **8** | **27.12** | Фонетика. Акцентологические нормы | Орфоэпический словарь, орфоэпический минимум |
| **9** | **17.01** | Грамматические и речевые нормы русского языка | Определение типичных грамматических ошибок в речи;  употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; ; употребление терминов в научном стиле речи‚ в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)** | | | |
| **10** | **24.01** | Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы текстов. | Определяют признаки текста, способы связи между частями текста, композицию, приемы выразительности |
| **11** | **07.02** | Рассуждение | Построение текста-рассуждения. Доказательство и его структура. Способы аргументации |
| **12** | **21.02** | Жанровая классификация школьных сочинений. | Выбор и обдумывание темы и эпиграфа.  Определение идеи сочинения. Составление плана. Цитирование. Использование в сочинении тропов |
| **13** | **13.03** | Моделирование текста по законам жанра. | Выбор и обдумывание темы и эпиграфа.  Определение идеи сочинения. Составление плана. Цитирование. Использование в сочинении тропов |
| **14** | **03.04** | Учимся писать сочинение | Определение идеи сочинения. Составление плана. Цитирование. Использование в сочинении тропов |
| **15** | **17.04** | Учимся писать сочинение | Определение идеи сочинения. Составление плана. Цитирование. Использование в сочинении тропов |
| **16** | **08.05** | Функциональные разновидности языка | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.  Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. |
| **17** | **22.05** | Функциональные разновидности языка | Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. |