УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.2018 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Адаптированная**

**рабочая программа**

на 2019 – 2020 учебный год

по предмету «Русский язык"

Обучающийся Сафонов Егор

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 8 В класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

Количество часов 103

Учитель Лаврикова Елена Валерьевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы № 1, учебника "Русский язык. 8 класс". Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методическим советом МБОУ Обливской СОШ № 1 \_\_.\_\_. 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_)  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_ В. Ф. Переходкина\_  Подпись Расшифровка подписи  \_\_.\_\_. 20\_\_ г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_ И.В. Левтерова  Подпись Расшифровка подписи \_\_.\_\_. 20\_\_ г. |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена для обучающегося 8в класса Сафонова Егора.

Цель при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса направлены на:

развитие умения пользоваться речью как средством общения;

развитие умения обучающегося правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

развитие навыка грамотного письма;

развитие мелкой моторики пальцев рук и кисти рук;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие умения последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

повышение уровня общего и культурного развития учащихся;

обучение грамотному и аккуратному письму;

осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Задачи при получении образования:

развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, развитие связной устной речи;

обучение школьников применению изученных орфографических правил;

формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

**Раздел 2.**

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федера­ции, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепен­ное значение, так как является не только предме­том изучения, но и важнейшим средством позна­ния других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся

Данная адаптированная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и адаптирована с учетом рекомендаций Министерства Просвещения для обучения детей с ОВЗ VII вида.

Курс русского языка 5-9 классов способствует формированию целостного представления о системе русского языка у учащихся с ЗПР. Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

**Раздел 3.**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По календарному учебному графику на 2019 - 2020 учебный год для 8 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2019 -2020 учебный год на изучение русского языка отводится 3 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 105 ч. в год.

В связи с тем, что 1 урок выпадают на нерабочий праздничный день 05.05 программа будет выполнена в полном объеме за 104 ч. в год за счет уменьшения часов на повторение.

**Раздел 4.**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

**Раздел 5.**

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Русский язык"**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Раздел 6.**

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Общие сведения о языке**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн*всуф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

Сочинение на заданную тему.

**Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика человека. Выделение главного в содержании текста. *К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

**Простое осложненное предложение**

**Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения».

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чу­жая речь».

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

*Р.Р.* Сжатое изложение

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Раздел 7.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Общие сведения о языке (1ч)** | | | |
| 1 | 03.09 | Русский язык в современном мире. | Беседа, работа с книгой |
| **Повторение изученного в 5- 7 классах(8 ч) 1 р/р 1 к.р** | | | |
| 2 | 04.09 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам |
| 3 | 05.09 | Знаки препинания в сложном предложении. | Составление схем, конструирование по схемам |
| 4 | 10.09 | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Составление схем, конструирование по схемам |
| 5 | 11.09 | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Объяснительный диктант, анализ текста |
| 6 | 12.09 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | Диктант «Проверь себя» |
| 7 | 17.09 | Р.Р Сочинение – письмо по упр. 36 | Сочинение |
| 8 | 18.09 | Контрольный диктант по теме: «Повторение» | Контрольный диктант с грамма­тическим зада­нием |
| 9 | 19.09 | Анализ диктанта | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. ( 9 ч) 2 р/р 1 к.р** | | | |
| 10 | 24.09 | Основные единицы синтаксиса | Заполнение таблицы, беседа |
| 11 | 25.09 | Р.Р.Текст как единица синтаксиса | Создание текстов разных стилей |
| 12 | 26.09 | Предложение как единица синтаксиса | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи |
| 13 | 01.10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи |
| 14 | 02.10 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Распространение словосочетания, согласование зависимого слова с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным |
| 15 | 03.10 | Повторение по теме «Словосочетание» | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова |
| 16 | 08.10 | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание». | Контрольная работа |
| 17 | 09.10 | Анализ контрольной работы | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений |
| 18 | 10.10 | Р.Р. Сочинение по картине И. Шевандроновой  «На террасе» | Беседа, устное сочинение, написание сочинения |
| **Простое предложение( 2 ч)** | | | |
| 19 | 15.10 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| 20 | 16.10 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия? |
| **Двусоставное предложение ( 6 ч) 1 р/р** | | | |
| 21 | 17.10 | Подлежащее. Сказуемое. | Составление предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант |
| 22 | 22.10 | Простое глагольное сказуемое. | Составление плана теоретического материала параграфа |
| 23 | 23.10 | Р.Р. Устное сочинение публицистического стиля о памятнике культуры | Творческая работа |
| 24 | 24.10 | Составное глагольное сказуемое. | Тренировочные упражнения |
| 25 | 05.11 | Составное именное сказуемое. | Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения» |
| 26 | 06.11 | Тире между подлежащим и сказуемым | Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание |
| **Второстепенные члены предложения ( 9ч) 2р/р 1 к.р** | | | |
| 27 | 07.11 | Дополнение. Способы выражения дополнения | Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание |
| 28 | 12.11 | Определение. Способы выражения определения | Творческое списывание. |
| 29 | 13.11 | Р.р. Сжатое изложение. | Написание изложения |
| 30 | 14.11 | Приложение. Знаки препинания при нем. | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 31 | 19.11 | Обстоятельство. Способы его выражения обстоятельства. | Конструирование предложений |
| 32 | 20.11 | РР Сочинение – характеристика человека как вид текста. | Сочинение - характеристика |
| 33 | 21.11 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| 34 | 26.11 | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» | Контрольная работа |
| 35 | 27.11 | Анализ контрольной работы | Работа по карточкам, графический диктант |
| **Односоставные предложения(12ч) 2р/р 1 к.р.** | | | |
| 36 | 28.11 | Главный член односоставного предложения | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 37 | 03.12 | Назывные переложения. | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| 38 | 04.12 | Определённо – личные предложения. | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 39 | 05.12 | Неопределённо – личные предложения. | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 40 | 10.12 | Р.р. Инструкция. | Написание характеристики |
| 41 | 11.12 | Безличные предложения. | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 42 | 12.12 | Р.р. Сочинение - рассуждение по картине К. Юона «Новая планета» | Сочинение - рассуждение |
| 43 | 17.12 | Неполные предложения | Комментированное письмо, составление схем к предложениям |
| 44 | 18.12 | Синтаксический разбор односоставного предложения | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| 45 | 19.12 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 46 | 24.12 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | Контрольный диктант |
| 47 | 25.12 | Анализ диктанта | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| **Простое осложненное предложение ( 1 ч.)** | | | |
| 48 | 26.12 | Понятие об осложнённом предложении | Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем, графический диктант |
| **Однородные члены предложения (10 ч) 1 р/р 1 к.р** | | | |
| 49 | 14.01 | Понятие об однородных членах предложения. | Комментированное письмо , составление схем к предложениям |
| 50 | 15.01 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией | Комментированное письмо , составление схем к предложениям |
| 51 | 16.01 | РР Сжатое изложение | Изложение |
| 52 | 21.01 | Однородные и неоднородные определения | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 53 | 22.01 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. | Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
| 54 | 23.01 | Обобщающие слова при однородных членах предложения . | Составить алгоритм применения правила |
| 55 | 28.01 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | Сочинение - миниатюра |
| 56 | 29.01 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» | Объяснительный диктант |
| 57 | 30.01 | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
| 58 | 04.02 | Анализ диктанта | Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа |
| **Обособленные члены предложения (15 ч) 1к.р** | | | |
| 59 | 05.02 | Понятие об обособлении. | Комментированное письмо |
| 60 | 06.02 | Обособленные определения. | Конструирование предложений |
| 61 | 11.02 | Обособление определения и знаки препинания при них. | Выразительное чтение примеров |
| 62 | 12.02 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. | Конструирование предложений |
| 63 | 13.02 | Обособление приложений. | Конструирование предложений |
| 64 | 18.02 | Обособление приложений. | Разбор примеров из произведений художественной литературы |
| 65 | 19.02 | Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них. | Составить схемы предложений |
| 66 | 20.02 | Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 67 | 25.02 | Сравнительный оборот | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 68 | 26.02 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Диктант «Проверяю себя» |
| 69 | 27.02 | Обособленные уточняющие члены предложения. | Предупредительный диктант разбор предложений |
| 70 | 03.03 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | Предупредительный диктант |
| 71 | 04.03 | Обращение. Распространенные обращения | Составление таблицу «Запятая при обращении» |
| 72 | 05.03 | Контрольный диктант на тему: «Обособленные члены предложения» | Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа |
| 73 | 10.03 | Анализ диктанта. | Работа над ошибками. |
| **Слова, грамматически не связанные с предложением (18 ч) 2 р/р 1к.р** | | | |
| 74 | 11.03 | Обращение. Распространенные обращения | Составление таблицу «Запятая при обращении» |
| 75 | 12.03 | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | Выполнение тренировочных заданий |
| 76 | 24.03 | Р.Р. Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему. ( по упр. 302) | Сочинение |
| 77 | 25.03 | Р.Р. Сочинение- рассуждение на дискуссионную тему. ( по упр. 302) | Сочинение |
| 78 | 26.03 | Вводные конструкции. Группы вводных слов по значению. | Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа |
| 79 | 31.03 | Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях. | Повторительно – обобщающий урок |
| 80 | 01.04 | Вставные конструкции. | Диктант «Проверяю себя» |
| 81 | 02.04 | Междометия в предложении. | Конструирование предложений |
| 82 | 07.04 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными конструкциями. | Конструирование предложений |
| 83 | 08.04 | Понятие о чужой речи. | Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам. |
| 84 | 09.04 | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
| 85 | 14.04 | Анализ диктанта | Работа над ошибками |
| 86 | 15.04 | Косвенная речь. Прямая речь. | Комментированное письмо |
| 87 | 16.04 | Диалог | Анализ текста |
| 88 | 21.04 | Цитата | Комментированное письмо |
| 89 | 22.04 | Синтаксический разбор предложений с чужой речью | Объяснительный диктант |
| 90 | 23.04 | Систематизация и обобщение изученного | Комментированное письмо |
| 91 | 28.04 | Проверочная работа по теме «Чужая речь» | Проверочная работа |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе ( 13 ч) 1к.р** | | | |
| 92 | 29.04 | Синтаксис и морфология | Взаимодиктант |
| 93 | 30.04 | Синтаксис и морфология | Анализ текста |
| 94 | 06.05 | Синтаксис и пунктуация | Взаимодиктант |
| 95 | 07.05 | Синтаксис и орфография | Объяснительный диктант |
| 96 | 12.05 | Синтаксис и орфография | Объяснительный диктант |
| 97 | 13.05 | Синтаксис и орфография | Объяснительный диктант |
| 98 | 14.05 | Итоговая контрольная работа | Контрольный диктант |
| 99 | 19.05 | Анализ контрольной работы | Тренировочные упражнения |
| 100 | 20.05 | Повторение и обобщение изученного | Тренировочные упражнения |
| 101 | 21.05 | Повторение и обобщение изученного | Тренировочные упражнения |
| 102 | 26.05 | Повторение и обобщение изученного | Тренировочные упражнения |
| 103 | 27.05 | Повторение и обобщение изученного | Тренировочные упражнения |
| 104 | 28.05 | Повторение и обобщение изученного | Тренировочные упражнения |

**Раздел 8.**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

проектор,

ноутбук(компьютер),

экран, презентации,

колонки,

портреты писателей,

словари,

КИМы.