Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.2019 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2019–2020 учебный год

по родному языку

Уровень общего образования : среднее общее 10 А класс

Количество часов 18

Учитель Лаврикова Елена Валерьевна

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы № 1, учебника по русскому языку для 10 – 11 классов Н. Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. (М.: "Русское слово", 2017), базовый уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_.\_\_. 2019 г. № \_\_\_  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_В.Ф. Переходкина\_\_  Подпись Расшифровка подписи  \_\_.\_\_. 2019 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_Н.И. Сутулова\_\_\_  Подпись Расшифровка подписи \_\_.\_\_. 2019 г. |

**Раздел 1.Пояснительная записка.**

По календарному учебному графику на 2019 - 2020 учебный год для 10 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2019-2020 учебный год на изучение родного языка отводится 0,5 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 18 часов в год.

**Цели изучения учебного предмета «Родной язык»:**

воспитание гражданина и патриота;

формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, свободное использование словарного запаса;

формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Задачи обучения:**

формирование понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, обеспечивающий эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формировать у обучающихся навыки свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

формировать и систематизировать научные знания о родном языке; способствовать осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

способствовать овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; способствовать осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

формировать понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечить культурную самоидентификацию, способствовать осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

формировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**Раздел 2.**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»**

**в 10 классе**

**Личностные результаты** освоения образовательной программы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объѐма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**Общие сведения о языке.** Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Практическая работа с текстами русских писателей.

**Фонетика, орфоэпия, орфография.** Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения . и ударения в русском языке. Роль логического ударения. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Лексика и фразеология.** Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.

**Морфемика и словообразование.** Повторение. Морфемика и словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования. Размышление над вопросом: как образовались слова?. Анализ эпизода.

**Морфология и орфография.** Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

**Речь, функциональные стили речи.** Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Абзац. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

**Научный стиль речи.** Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи. Лексика научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

**Раздел 4**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Форма организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Общие сведения о языке (2 ч.)** | | | | |
| **1** | **05.09** | Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. | Урок открытия нового знания | Использование разных видов чтения  (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от  коммуникативной установки.  Извлечение необходимой информации из различных источников.  Овладение приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде развернутых планов, выписок, конспектов. Самостоятельное планирование работы по  устранению пробелов в навыках  правописания (с учетом ошибок,  допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе). |
| **2** | **19.09** | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | Урок рефлексии | Использование разных видов чтения  (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от  коммуникативной установки.  Извлечение необходимой информации из различных источников.  Овладение приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде развернутых планов, выписок, конспектов. Самостоятельное планирование работы по  устранению пробелов в навыках  правописания (с учетом ошибок,  допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе). |
| **Фонетика, орфоэпия, орфография (3 ч.)** | | | | |
| **3** | **03.10** | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. | Урок методологической направленности | Работа с орфоэпическим словарем.  Употребление в речи трудных падежных форм, соблюдение синтаксических норм при построении предложений и словосочетаний. |
| **4** | **17.10** | Основные нормы современного литературного произношения  и ударения в русском языке. | Урок рефлексии | Работа с орфоэпическим словарем.  Употребление в речи трудных падежных форм, соблюдение синтаксических норм при построении предложений и словосочетаний. |
| **5** | **07.11** | К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | Урок развивающего контроля | Употребление в речи трудных падежных форм, соблюдение синтаксических норм при построении предложений и словосочетаний. |
| **Лексика и фразеология (3 ч)** | | | | |
| **6** | **21.11** | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | Урок открытия нового знания | Определение темы, основной мысли текста, способов их выражения, выделение микротем, ключевых слов, способов и средств связи между предложениями в тексте, лексических, грамматических средств выражения отношений и оценки, средств выразительности; создание письменного  высказывания, отбор языковых средств.  Использование ознакомительно-изучающего чтения  научного текста, передача его содержание в  виде развернутого плана. Создание устного высказывания, отбор языковых  средств, обеспечивающих правильность, точность, выбора с учетом коммуникативной целесообразности  Проведение синонимической замены синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказывания. |
| **7** | **05.12** | Роль антонимов и синонимов в структуре произведения | Урок методологической направленности | Определение темы, основной мысли текста, способов их выражения, выделение микротем, ключевых слов, способов и средств связи между предложениями в тексте, лексических, грамматических средств выражения отношений и оценки, средств выразительности; создание письменного  высказывания, отбор языковых средств.  Использование ознакомительно-изучающего чтения  научного текста, передача его содержание в  виде развернутого плана. Создание устного высказывания, отбор языковых  средств, обеспечивающих правильность, точность, выбора с учетом коммуникативной целесообразности  Проведение синонимической замены синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказывания. |
| **8** | **19.12** | Русская фразеология. Роль фразелологизмов в произведениях русских писателей. | Урок рефлексии | Определение темы, основной мысли текста, способов их выражения, выделение микротем, ключевых слов, способов и средств связи между предложениями в тексте, лексических, грамматических средств выражения отношений и оценки, средств выразительности; создание письменного  высказывания, отбор языковых средств.  Использование ознакомительно-изучающего чтения  научного текста, передача его содержание в виде развернутого плана. Создание устного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность, выбора с учетом коммуникативной целесообразности  Проведение синонимической замены синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказывания. |
| **Морфемика и словообразование (2 ч)** | | | | |
| **9** | **16.01** | Морфемика и словообразование  Способы словообразования. | Урок методологической направленности | Выполнение словообразовательного разбора. |
| **10** | **30.01** | Р.р. Сочинение-рассуждение по проблеме текста | Урок рефлексии | Выбор и обдумывание темы и эпиграфа.Определение идеи сочинения. Составление плана. Цитирование. Использование в сочинении тропов |
| **Морфология и орфография (3 ч.)** | | | | |
| **11** | **13.02** | Части речи. Синтаксическая роль имѐн существительных | Урок рефлексии | Объяснение орфограмм и пунктограмм в тексте. Комплексный анализ текста.  Совершенствование орфографических навыков на основе работы с текстом. |
| **12** | **27.02** | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их правописание. | Урок рефлексии | Объяснение орфограмм и пунктограмм в тексте. Комплексный анализ текста.  Совершенствование орфографических навыков на основе работы с текстом. |
| **13** | **12.03** | Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | Урок рефлексии | Объяснение орфограмм и пунктограмм в тексте. Комплексный анализ текста.  Совершенствование орфографических навыков на основе работы с текстом. |
| **Речь, функциональные стили речи (3 ч.)** | | | | |
| **14** | **02.04** | Что такое текст? Виды преобразования текста | Урок рефлексии | Работа с текстом |
| **15** | **16.04** | Функциональные стили речи, их общая характеристика. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом |
| **16** | **30.04** | Р.р. Сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста. | Урок рефлексии | Выбор и обдумывание темы и эпиграфа.Определение идеи сочинения. Составление плана. Цитирование. Использование в сочинении тропов |
| **Научный стиль речи (2 ч.)** | | | | |
| **17** | **14.05** | Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи. | Урок открытия нового знания | Выявление отличительных особенностей языка научного стиля в сравнении с другими разновидностями языка; анализ текстов научного стиля. |
| **18** | **28.05** | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. | Урок рефлексии | Выявление отличительных особенностей языка научного стиля в сравнении с другими разновидностями языка; анализ текстов научного стиля. |