Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.2019 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2019–2020 учебный год

по русскому языку

Уровень общего образования: среднее общее 10А класс

Количество часов 104

Учитель Лаврикова Елена Валерьевна

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы № 1, учебника по русскому языку для 10 – 11 классов Н. Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. (М.: "Русское слово", 2017), базовый уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_.\_\_. 2019 г. № \_\_\_  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_В.Ф. Переходкина\_\_  Подпись Расшифровка подписи  \_\_.\_\_. 2019 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_Н.И. Сутулова\_\_\_  Подпись Расшифровка подписи \_\_.\_\_. 2019 г. |

**Раздел 1.Пояснительная записка.**

По календарному учебному графику на 2019 - 2020 учебный год для 10 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2019-2020 учебный год на изучение русского языка (углублённый уровень) отводится 3 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 105 часов в год.   
 В связи с тем, что 1 урок выпадает на нерабочий праздничный день (05.05) программа будет выполнена в полном объеме за 104 ч. в год за счет уменьшения часов по теме "Повторение пройденного материала по теме «Морфология""

**Цели обучения:**

расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по бранному профилю;

развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Задачи обучения:**

формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык»;

учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;

вырабатывать практические навыки правильного письма; - расширить знания о пунктуации, как вариантности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

**Раздел 2.**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10 классе.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы углублённого уровня по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

способность к продуцированию текстов разных жанров;

стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы углублённого уровня по русскому языку являются:

овладение всеми видами речевой деятельности: чтение и аудирование:

умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы углублённого уровня по русскому языку являются:

расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 классе.**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

**Лексика и фразеология**

Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды троп (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие, многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

**Морфемика. Словообразование. Орфография**

Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

**Морфология и орфография**

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание фамилий и названий населенных пунктов.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

**Раздел 4**

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Форма организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Общие сведения о языке ( 12ч) ( 3 р/р + 1 к.р)** | | | | |
| 1 | 03.09 | Русский язык в современном мире | Урок открытия нового знания | Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание |
| 2 | 04.09 | **Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Текст** | Урок общеметодологической направленности | Создание  устных высказываний  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения |
| 3 | 05.09 | Повторим орфографию | Урок рефлексии | Пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; определение проблемы текста, аргументация своей точки зрения |
| **4** | 10.09 | **Диктант с грамматическим заданием № 1** | Урок развивающего контроля | **Диктант с грамматическим заданием** |
| 5 | 11.09 | Анализ диктанта. | Урок общеметодологической направленности | Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание |
| 6 | 12.09 | Обобщающее повторение графики, фонетики, орфоэпии, орфографии. | Урок общеметодологической направленности | Тест |
| 7 | 17.09 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Урок общеметодологической направленности | Лингвистический разбор |
| 8 | 18.09 | Принципы русской орфоэпии | Урок общеметодологической направленности | **Орфоэпический разбор** |
| **9** | 19.09 | **Тестовые задания на знание орфоэпической нормы** | Урок развивающего контроля | **Тесты** |
| 10 | 24.09 | Анализ тестовых заданий |  |  |
| **Лексика и фразеология (22ч) 1 к.р+ 2 Р/Р** | | | | |
| 11 | 25.09 | Слово и его лексическое значение. | Урок общеметодологической направленности | Выполнение заданий из КИМов ЕГЭ |
| 12 | 26.09 | Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. | Урок общеметодологической направленности | Выполнение заданий из КИМов ЕГЭ |
| 13 | 01.10 | Паронимы и их употребление. | Урок открытия нового знания | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся |
| 14 | 02.10 | Паронимы и их употребление. | Урок общеметодологической направленности | Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. |
| 15 | 03.10 | Многозначные слова и их употребление | Урок общеметодологической направленности | Составление орфографических и пунктуационных упражнений |
| 16 | 08.10 | Тропы как выразительные средства языка | Урок рефлексии | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся;- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста |
| 17 | 09.10 | Фигуры речи как выразительные средства | Урок рефлексии | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся;- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста |
| 18 | 10.10 | **Фигуры речи как выразительные средства** | Урок рефлексии | **Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся.** |
| 19 | 15.10 | Употребление омонимов, синонимов и антонимов | Урок рефлексии | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся;- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста |
| 20 | 16.10 | **Р.Р Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения.** | Урок рефлексии | **Написание сочинения** |
| 21 | 17.10 | **Р.Р Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения.** | Урок рефлексии | **Написание сочинения** |
| 22 | 22.10 | Практическая работа. Анализ средств выразительности в авторских текстах. | Урок развивающего контроля | Практическая работа |
| 23 | 23.10 | Употребление стилистически ограниченной лексики | Урок рефлексии | Пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат |
| 24 | 24.10 | Заимствованные слова. Употребление устаревших слов и неологизмов | Урок открытия нового знания | Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа |
| 25 | 05.11 | Фразеологические единицы и их употребление. | Урок рефлексии | Выполнение практических заданий из КИМов. |
| 26 | 06.11 | **К.Р. № 2** Тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | Урок развивающего контроля | Тест |
| 27 | 07.11 | Анализ тестовой работы. | Урок рефлексии | Работа над ошибками |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография (27ч) (Р.Р.- 3, к.р.- 1)** | | | | |
| 28 | 12.11 | Принципы русской орфографии. | Урок открытия нового знания | Эвристическая беседа |
| 29 | 13.11 | Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных. | Урок общеметодологической направленности | Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений |
| 30 | 14.11 | Выразительные словообразовательные средства. | Урок открытия нового знания | Конструирование словосочетаний |
| 31 | 19.11 | Состав слова. Употребление однокоренных слов. | Урок общеметодологической направленности | Самостоятельная работа |
| 32 | 20.11 | Основные способы образования новых слов | Урок открытия нового знания | Работа по карточкам |
| 33 | 21.11 | Практикум по теме «Словообразование.» | Урок рефлексии | Выполнение практических заданий из КИМов |
| 34 | 26.11 | **Р.Р.** Комплексный анализ текста публицистического стиля (КИМы ЕГЭ) | Урок рефлексии | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения |
| 35 | 27.11 | **Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.** | Урок рефлексии | Пересказ текста с использованием цитат. |
| 36 | 28.11 | **Р.Р. Написание сочинения.** | Урок рефлексии | Написание сочинения |
| 37 | 03.12 | Правописание гласных в корне слова. | Урок общеметодологической направленности | Орфографический анализ |
| 38 | 04.12 | Правописание гласных после шипящих и Ц. | Урок общеметодологической направленности | Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста |
| 39 | 05.12 | Правописание согласных в корне слова. | Урок с групповыми формами работы | Словарный, распределительный диктанты |
| 40 | 10.12 | Международные словообразовательные элементы | Урок общеметодологической направленности | Синтаксический разбор, конструирование предложений |
| 41 | 11.12 | Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | Урок общеметодологической направленности | Словарная работа |
| 42 | 12.12 | Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | Урок общеметодологической направленности | Самостоятельная работа |
| 43 | 17.12 | Сочетание согласных на стыке приставки и корня. | Урок общеметодологической направленности | Лингвистический разбор, элементы анализа текста |
| 44 | 18.12 | Употребление разделительных Ъ и Ь. | Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант. |
| 45 | 19.12 | Буквы Ы и И после приставок. | Урок общеметодологической направленности | Распределительный диктант |
| 46 | 24.12 | Буквы Е и О после шипящих и Ц. | Урок общеметодологической направленности | Словарная работа |
| 47 | 25.12 | Правила переноса. Общие правила правописания сложных слов. | Урок общеметодологической направленности | Словарный распределительный диктант |
| 48 | 26.12 | **К.Р.№ 3** Диктант по теме «Повторение изученного по орфографии». | Урок развивающего контроля | Диктант |
| **3 четверть** | | | | |
| 49 | 14.01 | Анализ контрольной работы. | Урок общеметодологической направленности | Работа над ошибками |
| 50 | 15.01 | Имя существительное как часть речи. | Урок общеметодологической направленности | Морфологический разбор имен существительных. |
| **Морфология и орфография (74 ч.)** | | | | |
| 51 | 16.01 | Правописание падежных окончаний имен существительных | Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант, тесты. |
| 52 | 21.01 | Правописание падежных окончаний имен существительных | Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант, тесты. |
| 53 | 22.01 | **Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению** | Урок рефлексии | Работа с текстом |
| 54 | 23.01 | **Р.Р. Написание сочинения-рассуждения** | Урок рефлексии | Написание сочинения |
| 55 | 28.01 | Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. | Урок рефлексии | Устные ответы на вопросы |
| 56 | 29.01 | Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. | Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант, тесты. |
| 57 | 30.01 | Правописание суффиксов имен существительных | Урок рефлексии | Словарно - объяснительный диктант |
| 58 | 04.02 | Правописание сложных имен существительных. | Урок общеметодологической направленности | Самостоятельная работа |
| 59 | 05.02 | **Р.Р. Проблема текста. Подготовка к сочинению-рассуждению (художественный текст)** | Урок рефлексии | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. |
| 60 | 06.02 | **Р.Р. Написание сочинения-рассуждения.** | Урок рефлексии | Переложение текста, редактирование; написание сочинения |
| 61 | 11.02 | **К.Р**. **№ 3** на тему «Имя существительное» | Урок развивающего контроля | Контрольная работа |
| 62 | 12.02 | Анализ контрольной работы. | Урок общеметодологической направленности | Работа над ошибками |
| 63 | 13.02 | Имя прилагательное как часть речи. | Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант |
| 64 | 18.02 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Урок общеметодологической направленности | Комментированный диктант |
| 65 | 19.02 | Правописание суффиксов имен прилагательных | Урок общеметодологической направленности | Комментированный диктант |
| 66 | 20.02 | Правописание сложных имен прилагательных | Урок общеметодологической направленности | Словарный, распределительный диктанты |
| 67 | 25.02 | **К.Р. № 4** Диктант по теме "Имя прилагательное" | Урок развивающего контроля | Диктант |
| 68 | 26.02 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок-практикум | Работа над ошибками |
| 69 | 27.02 | **Р.РСочинение-рассуждение (публицистический текст)** | Урок рефлексии | **Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. Написание сочинения** |
| 70 | 03.03 | Имя числительное как часть речи. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа |
| 71 | 04.03 | Правописание и употребление числительных | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа |
| 72 | 05.03 | Местоимение как часть речи. | Урок открытия нового знания | Работа с тестами |
| 73 | 10.03 | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, словарная работа |
| 74 | 11.03 | **Тест по темам «Имя числительное. Местоимение»** | Урок развивающего контроля | Тест |
| 75 | 12.03 | Лингвистический анализ текста. | Урок рефлексии | Лингвистический разбор текста |
| 76 | 24.03 | Глагол как часть речи. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа |
| 77 | 25.03 | Спряжение глагола. | Урок рефлексии | Беседа по вопросам. |
| 78 | 26.03 | Правописание окончаний глаголов. | Урок рефлексии | Работа со схемами предложений. |
| 79 | 31.03 | Правописание окончаний глаголов. | Урок общеметодологической направленности | Конструирование предложений |
| 80 | 01.04 | Причастие как часть речи. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа |
| 81 | 02.04 | **Р.Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | Урок рефлексии | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. |
| 82 | 07.04 | **Р.Р Написание сочинения-рассуждения** | Урок рефлексии | Редактирование, написание сочинения |
| 83 | 08.04 | Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий | Урок рефлексии | Морфологический разбор причастий, образование причастий |
| 84 | 09.04 | Правописание Н и НН в причастии. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения |
| 85 | 14.04 | Правописание Н и НН в словах разных частей речи. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения |
| 86 | 15.04 | Краткие и полные причастия. | Урок общеметодологической направленности | Разные виды диктанта. |
| 87 | 16.04 | **Р.Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | Урок рефлексии | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. |
| 88 | 21.04 | **Р.Р Написание сочинения-рассуждения** | Урок рефлексии | Редактирование, написание сочинения |
| 89 | 22.04 | Краткие и полные причастия и прилагательные. | Урок рефлексии | Практическая работа. |
| 90 | 23.04 | Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения |
| 91 | 28.04 | Тест по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие» | Урок развивающего контроля | Проверочная работа |
| 92 | 29.04 | Анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения |
| 93 | 30.04 | Наречие как часть речи | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа |
| 94 | 06.05 | Правописание наречий | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения |
| 95 | 07.05 | **Р.Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | Урок рефлексии | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. |
| 96 | 12.05 | **Р.Р Написание сочинения-рассуждения** | Урок рефлексии | Редактирование, написание сочинения |
| 97 | 13.05 | Слова категории состояния. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения |
| 98 | 14.05 | Предлог и союз как служебные части речи. Правописание предлогов и союзов. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения |
| 99 | 19.05 | Предлог и союз как служебные части речи. Правописание предлогов и союзов. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения |
| 100 | 20.05 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения |
| 101 | 21.05 | Повторение пройденного материала по теме «Морфология» | Урок общеметодологической направленности | Словарный диктант |
| 102 | 26.05 | **Контрольный диктант** по теме «Морфология» | Урок развивающего контроля | Диктант |
| 103 | 27.05 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок -рефлексии | Тренировочные упражнения, работа над ошибками |
| 104 | 28.05 | Итоговый урок | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения |