Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.2019 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2019–2020 учебный год

по русскому языку

Уровень общего образования: основное общее 6 Б класс

Количество часов 200

Учитель Лаврикова Елена Валерьевна

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы № 1, учебника «Русский язык» 6 класс в 2 ч. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А. Тростенцова – 5 изд.- М.: Просвещение, 2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1от \_\_.\_\_. 2019 г. № \_\_\_Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_В.Ф. Переходкина\_Подпись Расшифровка подписи\_\_.\_\_. 2019 г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_В.Ф. Переходкина\_ Подпись Расшифровка подписи\_\_.\_\_. 2019 г. |

**Раздел № 1**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2019 - 2020 учебный год для 6 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2019 - 2020 учебный год на изучение предмета «Русский язык» отводится 6 часов в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 210 часов в год.

В связи с тем, что в 6 б классе 10 уроков выпадают на нерабочие праздничные дни 24.02, 09.03, 01.05, 04.05, 05.05, 11.05 программа будет выполнена в полном объеме за 200 ч. в год за счет уменьшения часов на повторение в конце года.

**Цели обучения:**

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитие и функционировании;

овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами русского литературного языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

**Раздел № 2**

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1. **Результаты** владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

 овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

 умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

 владение разными видами монолога (и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь,

4) речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

5)функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;

6)основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

7) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

**Раздел 3**

Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Лексика. Фразеология.Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

П00равописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на -*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Раздел 4**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** |
| **ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ (2 ч.+1 р.р.) – 3 часа** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок общеметодологической направленности | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, составление плана | 02.09 |
| 2 | Язык, речь, общение. | Урок рефлексии | Устное и письменное высказывание | 02.09 |
| 3 | **Р.Р.** Ситуация общения. | Урок рефлексии | Устное и письменное высказывание | 03.09 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 ч. + 1 р.р. ) – 12 часов** |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами | 04.09 |
| 5 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, фронтальная беседа, занимательные игры | 05.09 |
| 6 | Орфограммы в корнях слов. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, фронтальная беседа, занимательные игры | 06.09 |
| 7 | Части речи. | Урок рефлексии | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, фронтальная беседа, занимательные игры | 09.09 |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов. | Урок рефлексии | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами. | 09/09 |
| 9 | Словосочетание. | Урок рефлексии | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | 10.09 |
| 10 | Простое и сложное предложение. | Урок рефлексии | Тренировочные упражнения | 11.09 |
| 11 | Простое и сложное предложение. | Урок общеметодологической направленности | Работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | 12.09 |
| 12 | Синтаксический разбор предложений | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с учебником | 13.09 |
| 13 | Прямая речь. Диалог. | Урок рефлексии | Оформление прямой речи на письме | 16.09 |
| 14 | **Р. Р.** Составление диалога на тему по выбору. | Урок развивающего контроля | Оформление диалога на письме | 16.09 |
| 15 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | Урок рефлексии | Тренировочные упражнения | 17.09 |
|  **ТЕКСТ (5 ч. +4 р.р.+1к.р.) – 10 часов** |
| 16 | Текст и его особенности  | Урок рефлексии | Работа с учебником  | 18.09 |
| 17 | Тема и основная мысль текста. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, анализ текста | 19.09 |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста. | Урок рефлексии | Тренировочные упражнения | 20.09 |
| 19 | Основные признаки текста. Ключевые слова | Урок общеметодологической направленности | Анализ текста | 23.09 |
| 20 | **РР** Текст и стили речи.  | Урок открытия нового знания | Работа с опорными схемами и таблицами, анализ текста | 23.09 |
| 21 | **Контрольная работа по теме «Повторение»** | Урок развивающего контроля | Контрольные задания | 24.09 |
| 22 | Анализ контрольного диктанта | Урок общеметодологической направленности | Разные виды разбора, работа над ошибками, работа с текстом, словарная работа | 25.09 |
| 23 | **РР** Официально-деловой стиль | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 26.09 |
| 24 | **Р.Р.** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. | Урок рефлексии | Творческая работа, составление плана | 27.09 |
| 25 | **Р.Р**. Написание сочинения-рассуждения «Что такое счастье?» | Урок рефлексии | Написание сочинения | 30.09 |
| **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч. + 4 р.р. + 1 к.р.) – 15 часов** |
| 26 | Слово и его лексическое значение. Лексикология | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 30.09 |
| 27 | **РР.** Собирание материалов к сочинению по картине | Урок рефлексии | Работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями | 01.10 |
| 28 | **РР.**Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя» | Урок рефлексии | Сочинение по картине | 02.10 |
| 29 | Общеупотребительные слова, профессионализмы | Урок открытия нового знания | Работа со словарями. | 03.10 |
| 30 | Диалектизмы | Урок открытия нового знания | Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой. | 04.10 |
| 31 | **Р.Р** Подготовка к сжатому изложению | Урок рефлексии | Работа с текстом, составление плана | 07.10 |
| 32 | **РР.** Написание сжатого изложения «Собиратель русских слов» | Урок рефлексии | Написание изложения, работа с опорными схемами | 07.10 |
| 33 | Исконно русские и заимствованные слова  | Урок открытия нового знания | Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой. | 08.10 |
| 34 | Устаревшие слова и неологизмы, словари | Урок открытия нового знания | Работа со словарями, дополнительной и справочной литературой. | 09.10 |
| 35 | Фразеологизмы | Урок открытия нового знания | Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой. | 10.10 |
| 36 | Источники фразеологизмов | Урок открытия нового знания | Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой. | 11.10 |
| 37 | Повторение по теме «Лексика и фразеология» | Урок рефлексии | Выборочный диктант, словарный диктант, работа в парах | 14.10 |
| 38 | Повторение по теме «Лексика и фразеология» | Урок рефлексии | Выборочный диктант, словарный диктант, работа в парах | 14.10 |
| 39 | **Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология» (тест)** | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | 15.10 |
| 40 | Анализ контрольной работы | Урок общеметодологической направленности | Разные виды разбора, работа над ошибками, работа с текстом, словарная работа | 16.10 |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21ч. + 4 р.р. + 1 к.р.) - 26 часов** |
| 41 | Морфемика и словообразование | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями | 17.10 |
| 42 | Способы образования слов  | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, распределительный диктант | 18.10 |
| 43 | Способы образования слов | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями | 21.10 |
| 44 | Способы образования слов  | Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант. | 21.10 |
| 45 | Способы образования слов  | Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант. | 22.10 |
| 46 | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  | Урок рефлексии | Систематизация материалов длянаписание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения  (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы | 23.10 |
| 47 | **Р.Р.** Сочинение -описание (описание помещения)  | Урок рефлексии | Написание сочинения | 24.10 |
| 48 | Этимология слов | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями | 25.10 |
| 49 | Буквы *о-а* в корнях-кос- (-кас-) | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями | 05.11 |
| 50 | Буквы *о-а* в корнях-кос- (-кас-) | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями | 06.11 |
| 51 | Буквы *о-а* в корнях-гор- (-гар-) | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником. | 07.11 |
| 52 | Буквы *о-а* в корнях-зор- (-зар-) | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом. | 08.11 |
| 53 | Буквы *и-ы* после приставок | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями | 11.11 |
| 54 | Буквы *и-ы* после приставок | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом, составление плана, работа со словарями | 11.11 |
| 55 | Гласные в приставках *пре-, при-* | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником. | 12.11 |
| 56 | Гласные в приставках *пре-, при-* | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с текстом учебника | 13.11 |
| 57 | Гласные в приставках *пре-, при-* | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником. | 14.11 |
| 58 | Гласные в приставках *пре-, при-* | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником. | 15.11 |
| 59 | Соединительные*о-е* в сложных словах | Урок открытия нового знания | Работа с опорными схемами, учебником, тренировочные упражнения | 18.11 |
| 60 | Сложносокращённые слова | Урок открытия нового знания | Работа с опорными схемами, учебником, тренировочные упражнения | 18.11 |
| 61 | Морфемный и словообразовательный разбор. | Урок открытия нового знания | Работа с опорными схемами, учебником, тренировочные упражнения | 19.11 |
| 62 | **РР.** Подготовка к сочинению по картинеЕ. В. Сыромятникова «Первые зрители» | Урок рефлексии | Составление плана к сочинению | 20.11 |
| 63 | **РР.** Написание сочинения по картинеЕ. В. Сыромятникова «Первые зрители» | Урок рефлексии | Сочинение-описание | 21.11 |
| 64 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 22.11 |
| 65 | **Контрольный диктант по теме «Словообразование»** | Урок развивающего контроля | Диктант | 25.11 |
| 66 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с таблицами | 25.11 |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ****ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17 ч. + 4 р.р. + 2 к.р.) – 23 часа** |
| 67 | Повторение изученного в 5 классе. | Урок общеметодологической направленности | Работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником. | 26.11 |
| 68 | Повторение изученного в 5 классе. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 27.11 |
| 69 | Разносклоняемые существительные. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 28.11 |
| 70 | *Е* в суффиксе *–ен-* существительных на*-мя* | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 29.11 |
| 71 | Несклоняемые существительные. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 02.12 |
| 72 | Род несклоняемых существительных. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 02.12 |
| 73 | Имена существительные общего рода. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 03.12 |
| 74 | Морфологический разбор существительного. | Урок рефлексии | Морфологический разбор существительного | 04.12 |
| 75 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | Урок рефлексии | Тест | 05.12 |
| 76 | **Р.Р.** Подготовка к написанию письма другу | Урок рефлексии | Составление плана к сочинению - письму | 06.12 |
| 77 | **Р.Р.** Написание сочинения - письма другу | Урок рефлексии | Написание сочинения | 09.12 |
| 78 | Не с существительными. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 09.12 |
| 79 | Не с существительными. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 10.12 |
| 80 | Буквы ч-щ в суффиксах существительных | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 11.12 |
| 81 | Буквы ч-щ в суффиксах существительных | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 12.12 |
| 82 | Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик- | Урок открытия нового знания | Работа с опорными схемами, учебником, тренировочные упражнения | 13.12 |
| 83 | Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. | Урок открытия нового знания | Работа с опорными схемами, учебником, тренировочные упражнения | 16.12 |
| 84 | **Р.Р** Подготовка к сжатому изложению | Урок рефлексии | Работа с текстом, составление плана | 16.12 |
| 85 | **РР.** Написание сжатого изложения | Урок рефлексии | Написание изложения. | 17.12 |
| 86 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с учебником. | 18.12 |
| 87 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами. | 19.12 |
| 88 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | Урок развивающего контроля | Диктант | 20.12 |
| 89 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 23.12 |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (24 ч. + 2 р.р. + 1 к.р.) – 27 часов** |
| 90 | Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами. | 23.12 |
| 91 | Имя прилагательное как часть речи. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 24.12 |
| 92 | Степени сравнения прилагательных | Урок открытия нового знания | Работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником. | 25.12 |
| 93 | Степени сравнения прилагательных. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа с текстом | 26.12 |
| 94 | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 27.12 |
| 95 | Качественные прилагательные. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 30.12 |
| 96 | Относительные прилагательные. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 30.12 |
| 97 | Притяжательные прилагательные. | Урок открытия нового знания | Работа с учебником, работа с текстом | 13.01 |
| 98 | Притяжательные прилагательные. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа с текстом | 13.01 |
| 99 | **РР.**Подготовка к сжатому изложению. | Урок рефлексии | Составление плана  | 14.01 |
| 100 | **РР.** Написание **с**жатого изложения. | Урок рефлексии | Написание выборочного изложения, составление плана | 15.01 |
| 101 | Морфологический разбор прилагательного. | Урок рефлексии | Морфологический разбор прилагательного, работа с опорными таблицами | 16.01 |
| 102 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | Урок развивающего контроля | Тест | 17.01 |
| 103 | *Не* с прилагательными. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 20.01 |
| 104 | *Не* с прилагательными. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 20.01 |
| 105 | Буквы *о-е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 21.01 |
| 106 | *Н* и *нн* в суффиксах прилагательных. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа с текстом | 22.01 |
| 107 | *Н* и*нн* в суффиксах прилагательных | Урок общеметодологической направленности | Работа с учебником, работа с текстом | 23.01 |
| 108 | *Н* и*нн* в суффиксах прилагательных | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с учебником. | 24.01 |
| 109 | *Н* и*нн* в суффиксах прилагательных | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 27.01 |
| 110 | Различие на письме суффиксов *–к-* и *–ск-* | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами. | 27.01 |
| 111 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 28.01 |
| 112 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 29.01 |
| 113 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 30.01 |
| 114 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 31.01 |
| 115 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | Урок развивающего контроля | Диктант | 03.02 |
| 116 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 03.02 |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ( 18 ч + 2 р.р + 1 к.р) – 21 часов** |
| 117 | Имя числительное как часть речи. | Урок открытия нового знания | Работа с учебником, работа с текстом | 04.02 |
| 118 | Имя числительное как часть речи. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с текстом | 05.02 |
| 119 | Простые и составные числительные. | Урок открытия нового знания | Работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником. | 06.02 |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения работа с учебником, работа с текстом | 07.02 |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 10.02 |
| 122 | Порядковые числительные | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 10.02 |
| 123 | Порядковые числительные | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 11.02 |
| 124 | Разряды количественных числительных. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа | 12.02 |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа | 13.02 |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа | Урок общеметодологической направленности | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа | 14.02 |
| 127 | **РР.**Подготовка к сжатому изложению | Урок рефлексии | Составление плана | 17.02 |
| 128 | **РР.** Написание сжатое изложение | Урок рефлексии | Написание изложения | 17.02 |
| 129 | Дробные числительные | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа | 18.02 |
| 130 | Дробные числительные | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа | 19.02 |
| 131 | Собирательные числительные | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа | 20.02 |
| 132 | Собирательные числительные | Урок общеметодологической направленности | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 21.02 |
| 133 | Морфологический разбор имени числительного. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 25.02 |
| 134 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 26.02 |
| 135 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 27.02 |
| 136 | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное».** | Урок развивающего контроля | Диктант | 28.02 |
| 137 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 02.03 |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (21 ч. + 4 р.р. + 1 к.р.) – 26 часа** |
| 138 | Местоимение как часть речи. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 02.03 |
| 139 | Личные местоимения. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 03.03 |
| 140 | **Р.Р.** Подготовка к написанию рассказа по сюжетным рисункам | Урок рефлексии | Составление плана | 04.03 |
| 141 | **Р.Р.**Написание рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме (папе)» | Урок рефлексии | Написание сочинения | 05.03 |
| 142 | Возвратное местоимение. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 06.03 |
| 143 | Вопросительно-относительные местоимения. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 10.03 |
| 144 | Вопросительно-относительные местоимения. | Урок общеметодологической направленности | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 11.03 |
| 145 | Неопределённые местоимения | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 12.03 |
| 146 | Правописание  неопределённых  местоимений | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 13.03 |
| 147 | Отрицательные местоимения. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 23.03 |
| 148 | Слитное  и  раздельное  написание  отрицательных  местоимений. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 23.03 |
| 149 | Притяжательные местоимения. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 24.03 |
| 150 | Употребление  притяжательных  местоимений в речи. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа с текстом | 25.03 |
| 151 | Указательные местоимения. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 26.03 |
| 152 | Правописание  и  употребление в речи указательных  местоимений. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа с текстом | 27.03 |
| 153 | **Р.Р.** Рассуждение  как тип  речи. Подготовка к сочинению-рассуждению. | Урок рефлексии | Работа с текстом, словарями | 30.03 |
| 154 | **Р.Р.** Написание сочинения-рассуждения. | Урок рефлексии | Работа с текстом, написание сочинения | 30.03 |
| 155 | Определительные местоимения. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 31.03 |
| 156 | Склонение  определительных  местоимений. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 01.04 |
| 157 | Местоимения и другие части речи. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 02.04 |
| 158 | Текстообразующая  роль  местоимений  в тексте. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 03.04 |
| 159 | Морфологический разбор местоимения. | Урок рефлексии | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 06.04 |
| 160 | Систематизация и обобщение изученного о местоимении. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 06.04 |
| 161 | Подготовка к диктанту по теме «Местоимение» | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 07.04 |
| 162 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | Урок развивающего контроля | Диктант | 08.04 |
| 163 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | 09.04 |
| **ГЛАГОЛ (26 ч. + 3 р.р. + 1 к.р.) – 30 часов** |
| 164 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 10.04 |
| 165 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 13.04 |
| 166 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 13.04 |
| 167 | ***РР****.* Сочинение-рассказ (упр.517) | Урок рефлексии | Написание сочинения | 14.04 |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 15.04 |
| 169 | Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа с текстом | 16.04 |
| 170 | Переходные и непереходные глаголы | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 17.04 |
| 171 | Речевые нормы употребления  переходных и непереходных глаголов с существительными. | Урок открытия нового знания | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником, работа с текстом | 20.04 |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 20.04 |
| 173 | Правописание  глаголов  изъявительного  наклонения. | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 21.04 |
| 174 | ***РР.*** Подготовка к сжатому изложению | Урок рефлексии | Работа с текстом, словарями | 22.04 |
| 175 | ***РР.*** Написание ***с***жатого изложения | Урок рефлексии | Написание текста | 23.04 |
| 176 | Вид и время  глаголов изъявительного  наклонения. | Урок общеметодологической направленности | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 24.04 |
| 177 | Условное наклонение | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 27.04 |
| 178 | Текстообразующая  роль глаголов условного наклонения | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 27.04 |
| 179 | Повелительное наклонение | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, тренировочные упражнения, работа в парах | 28.04 |
| 180 | Способы образования  форм  повелительного наклонения. | Урок общеметодологической направленности | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 29.04 |
| 181 | Речевые нормы  употребления глаголов  повелительного  наклонения. | Урок общеметодологической направленности | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 30.04 |
| 182 | Различие повелительного наклонения и форм будущего времени | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 06.05 |
| 183 | Употребление наклонения | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 07.05 |
| 184 | Безличные глаголы | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа | 08.05 |
| 185 | Роль безличных глаголов в тексте. | Урок общеметодологической направленности | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 12.05 |
| 186 | Морфологический разбор глагола | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах | 13.05 |
| 187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, фронтальная и индивидуальная работа, тренировочные упражнения, работа в парах | 14.05 |
| 188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | 15.05 |
| 189 | Обобщение и систематизация изученного о глаголе | Урок общеметодологической направленности | Работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником. | 18.05 |
| 190 | Обобщение и систематизация изученного о глаголе | Урок общеметодологической направленности | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 18.05 |
| 191 | Подготовка к диктанту по теме «Глагол» | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами. | 19.05 |
| 192 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | Урок развивающего контроля | Диктант | 20.05 |
| 193 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Урок общеметодологической направленности | Работа над ошибками | 21.05 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах - 7 часов** |
| 194 | Разделы науки о языке | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | 22.05 |
| 195 | Орфография. Орфографический разбор. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | 25.05 |
| 196 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | 25.05 |
| 197 | Лексика и фразеология. | Урок общеметодологической направленности | Работа с учебником, со словарями | 26.05 |
| 198 | Словообразование | Урок общеметодологической направленности | Работа с учебником, работа с текстом | 27.05 |
| 199 | Морфемный и словообразовательный разбор | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, словообразовательный разбор | 28.05 |
| 200 | Морфология. Морфологический разбор слов. | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения, работа с опорными схемами и таблицами, работа с учебником | 29.05 |