Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.2019 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**на 2019 – 2020 учебный год

по русскому языку

Уровень общего образования: среднее общее 8 В класс

Количество часов: 104 ч.

Учитель Лаврикова Елена Валерьевна

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы № 1, учебника "Русский язык. 8 класс". Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1от \_\_.\_\_. 2019 г. № \_\_\_Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_В.Ф. Переходкина\_Подпись Расшифровка подписи\_\_.\_\_. 2019г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_В.Ф. Переходкина\_ Подпись Расшифровка подписи\_\_.\_\_. 2019 г. |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

 По календарному учебному графику на 2019 - 2020 учебный год для 8 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2019 -2020 учебный год на изучение русского языка отводится 3 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 105 ч. в год.

В связи с тем, что 1 урок выпадают на нерабочий праздничный день 05.05 программа будет выполнена в полном объеме за 104 ч. в год за счет уменьшения часов на повторение.

**Цели обучения:**

воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

**Задачи обучения:**

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

Темы для изучения вариативной части (школьный компонент) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в календарно-тематическом планировании выделены жирным шрифтом.

**Раздел 2.**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык» в 8 классе**

**Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей

роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к

речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное

восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами

отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность

действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной

степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,

лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил

орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как

средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений

на межпредметном уровне;

3) ) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные**

 по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

 по лексике: пользоваться разными видами словарей;

 по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий;

образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

 по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

различать омонимичные формы разных частей речи;

 по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов;

обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

по связной речи, чтению и работе с информаципей: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений,

стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи, изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями.

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

**Общие сведения о языке**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн*всуф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

Сочинение на заданную тему.

**Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика человека. Выделение главного в содержании текста. *К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

**Простое осложненное предложение**

**Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения».

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чу­жая речь».

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

*Р.Р.* Сжатое изложение

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Раздел 4**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема урока** | **Форма организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Общие сведения о языке (1ч)** |
| 1 | 03.09 | Русский язык в современном мире. | Урок открытия нового знания | Беседа, работа с книгой |
| **Повторение изученного в 5- 7 классах(8 ч) 1 р/р 1 к.р** |
| 2 | 04.09 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Урок открытия нового знания | Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам |
| 3 | 05.09 | Знаки препинания в сложном предложении. | Урок общеметодологической направленности | Составление схем, конструирование по схемам |
| 4 | 10.09 | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Урок общеметодологической направленности | Составление схем, конструирование по схемам |
| 5 | 11.09 | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Урок развивающего контроля | Объяснительный диктант, анализ текста |
| 6 | 12.09 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | Урок общеметодологической направленности | Диктант «Проверь себя» |
| 7 | 17.09 | Р.Р Сочинение – письмо по упр. 36 | Урок рефлексии | Сочинение  |
| 8 | 18.09 | Контрольный диктант по теме: «Повторение» | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант с грамма­тическим зада­нием  |
| 9 | 19.09 | Анализ диктанта | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. ( 9 ч) 2 р/р 1 к.р** |
| 10 | 24.09 | Основные единицы синтаксиса | Урок открытия нового знания | Заполнение таблицы, беседа  |
| 11 | 25.09 | Р.Р.Текст как единица синтаксиса | Урок рефлексии | Создание текстов разных стилей |
| 12 | 26.09 | Предложение как единица синтаксиса | Урок открытия нового знания | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи |
| 13 | 01.10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | Урок рефлексии | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи |
| 14 | 02.10 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Урок общеметодологической направленности | Распространение словосочетания, согласование зависимого слова с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным |
| 15 | 03.10 | Повторение по теме «Словосочетание» | Урок общеметодологической направленности | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова |
| 16 | 08.10 | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание». | Урок развивающего контроля | Контрольная работа |
| 17 | 09.10 | Анализ контрольной работы | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений |
| 18 | 10.10 | Р.Р. Сочинение по картине И. Шевандроновой«На террасе» | Урок рефлексии | Беседа, устное сочинение, написание сочинения |
| **Простое предложение( 2 ч)** |
| 19 | 15.10 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Урок общеметодологической направленности | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| 20  | 16.10 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Урок общеметодологической направленности | Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия? |
| **Двусоставное предложение ( 6 ч) 1 р/р** |
| 21 | 17.10 | Подлежащее. Сказуемое. | Урок общеметодологической направленности | Составление предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант |
| 22  | 22.10 | Простое глагольное сказуемое. | Урок общеметодологической направленности | Составление плана теоретического материала параграфа |
| 23 | 23.10 | Р.Р. Устное сочинение публицистического стиля о памятнике культуры | Урок рефлексии | Творческая работа |
| 24 | 24.10 | Составное глагольное сказуемое.  | Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения  |
| 25 | 05.11 | Составное именное сказуемое. | Урок общеметодологической направленности | Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения» |
| 26 | 06.11 | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок общеметодологической направленности | Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание |
| **Второстепенные члены предложения ( 9ч) 2р/р 1 к.р** |
| 27 | 07.11 | Дополнение. Способы выражения дополнения | Урок общеметодологической направленности | Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание |
| 28 | 12.11 | Определение. Способы выражения определения | Урок общеметодологической направленности | Творческое списывание. |
| 29  | 13.11 | Р.р. Сжатое изложение. | Урок рефлексии | Написание изложения |
| 30 | 14.11 | Приложение. Знаки препинания при нем. | Урок усвоения новых знаний | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 31 | 19.11 | Обстоятельство. Способы его выражения обстоятельства. | Урок общеметодологической направленности | Конструирование предложений |
| 32 | 20.11 | РР Сочинение – характеристика человека как вид текста.  | Урок рефлексии | Сочинение - характеристика |
| 33 | 21.11 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Урок общеметодологической направленности | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| 34  | 26.11 | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» | Урок развивающего контроля | Контрольная работа |
| 35 | 27.11 | Анализ контрольной работы | Урок общеметодологической направленности | Работа по карточкам, графический диктант |
| **Односоставные предложения(12ч) 2р/р 1 к.р.** |
| 36 | 28.11 | Главный член односоставного предложения | Урок усвоения новых знаний | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 37 | 03.12 | Назывные переложения. | Урок усвоения новых знаний | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| 38 | 04.12 | Определённо – личные предложения.  | Урок усвоения новых знаний | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 39 | 05.12 | Неопределённо – личные предложения. | Урок усвоения новых знаний | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 40 | 10.12 | Р.р. Инструкция. | Урок рефлексии | Написание характеристики |
| 41 | 11.12 | Безличные предложения. |  Урок общеметодологической направленности | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 42  | 12.12 | Р.р. Сочинение - рассуждение по картине К. Юона «Новая планета» | Урок рефлексии | Сочинение - рассуждение |
| 43 | 17.12 | Неполные предложения | Урок открытия нового знания | Комментированное письмо, составление схем к предложениям |
| 44 | 18.12 | Синтаксический разбор односоставного предложения | Урок рефлексии | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| 45  | 19.12 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | Урок общеметодологической направленности |  Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа |
| 46 | 24.12 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант |
| 47 | 25.12 | Анализ диктанта |  Урок общеметодологической направленности | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| **Простое осложненное предложение ( 1 ч.)** |
| 48  | 26.12 | Понятие об осложнённом предложении |  Урок общеметодологической направленности | Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем, графический диктант |
| **Однородные члены предложения (10 ч) 1 р/р 1 к.р** |
| 49 | 14.01 | Понятие об однородных членах предложения.  |  Урок общеметодологической направленности | Комментированное письмо , составление схем к предложениям |
| 50 | 15.01 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией |  Урок общеметодологической направленности | Комментированное письмо , составление схем к предложениям |
| 51  | 16.01 | РР Сжатое изложение | Урок рефлексии | Изложение |
| 52 | 21.01 | Однородные и неоднородные определения |  Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 53 | 22.01 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. |  Урок общеметодологической направленности | Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
| 54 | 23.01 | Обобщающие слова при однородных членах предложения . |  Урок общеметодологической направленности | Составить алгоритм применения правила |
| 55 | 28.01 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами |  Урок общеметодологической направленности | Сочинение - миниатюра |
| 56  | 29.01 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» |  Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант |
| 57 | 30.01 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант |
| 58  | 04.02 | Анализ диктанта |  Урок общеметодологической направленности | Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа |
| **Обособленные члены предложения (15 ч) 1к.р** |
| 59 | 05.02 | Понятие об обособлении. | Урок открытия нового знания | Комментированное письмо |
| 60 | 06.02 | Обособленные определения.  | Урок открытия нового знания | Конструирование предложений |
| 61 | 11.02 | Обособление определения и знаки препинания при них. |  Урок общеметодологической направленности | Выразительное чтение примеров |
| 62  | 12.02 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. |  Урок общеметодологической направленности | Конструирование предложений |
| 63 | 13.02 | Обособление приложений.  |  Урок общеметодологической направленности | Конструирование предложений |
| 64  | 18.02 | Обособление приложений.  |  Урок общеметодологической направленности | Разбор примеров из произведений художественной литературы |
| 65 | 19.02 | Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.  |  Урок общеметодологической направленности | Составить схемы предложений |
| 66 | 20.02 | Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них. |  Урок общеметодологической направленности | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 67 | 25.02 | Сравнительный оборот |  Урок общеметодологической направленности | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 68 | 26.02 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Урок открытия нового знания | Диктант «Проверяю себя» |
| 69 | 27.02 | Обособленные уточняющие члены предложения.  | Урок открытия нового знания |  Предупредительный диктант разбор предложений |
| 70 | 03.03 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами |  Урок общеметодологической направленности | Предупредительный диктант |
| 71 | 04.03 | Обращение. Распространенные обращения |  Урок общеметодологической направленности | Составление таблицу «Запятая при обращении» |
| 72 | 05.03 | Контрольный диктант на тему: «Обособленные члены предложения» | Урок развивающего контроля | Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа |
| 73 | 10.03 | Анализ диктанта. |  Урок общеметодологической направленности | Работа над ошибками. |
| **Слова, грамматически не связанные с предложением (18 ч) 2 р/р 1к.р** |
| 74  | 11.03 | Обращение. Распространенные обращения |  Урок общеметодологической направленности | Составление таблицу «Запятая при обращении» |
| 75 | 12.03 | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. |  Урок общеметодологической направленности |  |
| 76  | 24.03 | Р.Р. Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему. ( по упр. 302) | Урок рефлексии | Сочинение  |
| 77 | 25.03 | Р.Р. Сочинение- рассуждение на дискуссионную тему. ( по упр. 302) | Урок рефлексии | Сочинение  |
| 78 | 26.03 | Вводные конструкции. Группы вводных слов по значению. |  Урок общеметодологической направленности | Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа |
| 79 | 31.03 | Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях. |  Урок общеметодологической направленности | Повторительно – обобщающий урок |
| 80 | 01.04 | Вставные конструкции.  |  Урок общеметодологической направленности | Диктант «Проверяю себя» |
|  81 | 02.04 | Междометия в предложении. |  Урок общеметодологической направленности | Конструирование предложений |
| 82 | 07.04 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными конструкциями. |  Урок общеметодологической направленности | Конструирование предложений |
| 83 | 08.04 | Понятие о чужой речи. |  Урок общеметодологической направленности | Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам. |
| 84 | 09.04 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант |
| 85 | 14.04 | Анализ диктанта |  Урок общеметодологической направленности | Работа над ошибками |
| 86 | 15.04 | Косвенная речь. Прямая речь.  |  Урок общеметодологической направленности | Комментированное письмо |
| 87 | 16.04 | Диалог |  Урок общеметодологической направленности | Анализ текста |
| 88 | 21.04 | Цитата |  Урок общеметодологической направленности | Комментированное письмо |
| 89 | 22.04 | Синтаксический разбор предложений с чужой речью |  Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант |
| 90 | 23.04 | Систематизация и обобщение изученного |  Урок общеметодологической направленности | Комментированное письмо |
| 91 | 28.04 | Проверочная работа по теме «Чужая речь» | Урок развивающего контроля | Проверочная работа |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе ( 13 ч) 1к.р** |
| 92 | 29.04 | Синтаксис и морфология | Урок рефлексии | Взаимодиктант |
| 93  | 30.04 | Синтаксис и морфология | Урок рефлексии | Анализ текста |
| 94 | 06.05 | Синтаксис и пунктуация | Урок рефлексии | Взаимодиктант |
| 95 | 07.05 | Синтаксис и орфография | Урок рефлексии | Объяснительный диктант |
| 96 | 12.05 | Синтаксис и орфография | Урок рефлексии | Объяснительный диктант |
| 97 | 13.05 | Синтаксис и орфография | Урок рефлексии | Объяснительный диктант |
| 98  | 14.05 | Итоговая контрольная работа | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант |
| 99 | 19.05 | Анализ контрольной работы |  Урок общеметодологической направленности | Тренировочные упражнения |
| 100 | 20.05 | Повторение и обобщение изученного | Урок рефлексии |  Тренировочные упражнения |
| 101 | 21.05 | Повторение и обобщение изученного | Урок рефлексии |  Тренировочные упражнения |
| 102 | 26.05 | Повторение и обобщение изученного | Урок рефлексии |  Тренировочные упражнения |
| 103 | 27.05 | Повторение и обобщение изученного | Урок рефлексии |  Тренировочные упражнения |
| 104 | 28.05 | Повторение и обобщение изученного | Урок рефлексии |  Тренировочные упражнения |